PROCESO					
GESTIÓN DE INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD – PROGRAMA DE COMPETITIVIDAD Y DESARROLLO TECNOLÓGICO PRODUCTIVO					
NOMBRE DEL DOCUMENTO					
Evidencia documental No. 13					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

Obligación 13. Trabajar de formar articulada y coordinada con los demás roles del proceso de Gestión de Innovación y Competitividad en el Centro de Formación para fortalecer las diferentes estrategias y actividades desarrolladas. Igualmente, con las demás dependencias para apoyar los procesos formativos y de investigación.

Informe CONPES 4080- Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres
Tecnoacademia Fija Popayán

Desde el rol de la Tecnoacademia Fija Popayán en el cumplimiento de los objetivos del proyecto formativo contamos con una participación del 39% de niñas, dato tomado del reporte PE04 del 23 de diciembre de 2025 en las líneas de 3D y Prototipado, Ciencias Básicas, Tecnologías Virtuales y Robótica lo que contribuye significativamente al cierre de la brecha de género en áreas STEM y promueve una mayor inclusión y equidad en el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación. A continuación, presentamos una tabla con el número de niñas certificadas (atendidas) vigencia 2025 en cada una de las líneas ofertadas.

Líneas de Formación	**Total**	**Niñas certificadas**	%
Ciencias Básicas	284	134	13,0
Tecnologías Virtuales	258	76	7,4
Robótica	251	99	9,6
3D y Prototipado	239	91	9,0
Total, niños y niñas	**1032**	**400**	**39 %**

Tabla 1. Registro total de niñas atendidas por la Tecnoacademia por línea durante la vigencia 2025

Desde la TA, se constituye un escenario estratégico para promover la equidad de género mediante procesos formativos incluyentes, pertinentes y contextualizados. En poblaciones donde persisten brechas estructurales en acceso a oportunidades, la formación adquiere un

papel transformador. A continuación, se presenta el detalle de atención a niñas para las líneas ofertadas en 2025 resaltando las Instituciones educativas públicas.

LÍNEA CIENCIAS BÁSICAS	
Institución educativa	**Niñas certificadas**
INEM Fco José de Caldas	32
Escuela Normal Superior	26
Fco Antonio de Ulloa	16
Divino Niño	15
Niño Jesús Praga	18
Liceo de Occidente	14
Semillero INEM	13
Total, de niñas certificadas vigencia 2025	**134**

Tabla 2. Registro de niñas certificadas en ciencias básicas para la vigencia

LÍNEA ROBÓTICA Y ELECTRÓNICA	
Institución educativa	**Niñas certificadas**
Comercial del Norte	**11**
INEM	**8**
El Mirador	**16**
Niño Jesús de Praga	**12**
Ficha abierta 1	**5**
Niño Jesús de Praga	**8**
INEM	**10**
Liceo de Occidente	**12**
El Mirador	**6**

Vocaciones científicas	**11**
Total, de niñas certificadas vigencia 2025	**99**

Tabla 3. Registro de niñas certificadas en robótica para la vigencia

LÍNEA TECNOLOGÍAS VIRTUALES	
Institución educativa	**Niñas certificadas**
INEM Francisco José de Caldas	16
Niño Jesús Praga	8
I. E. El Mirador	27
F. Antonio Ulloa	4
Cíclico Comfacauca	5
Liceo de Occidente	13
Vocaciones científicas	3
Total, de niñas certificadas vigencia 2025	**76**

Tabla 4. Registro de niñas certificadas en tecnologías virtuales para la vigencia

LÍNEA INGENIERÍA Y DISEÑO	
Institución educativa	**Niñas certificadas**
I.E INEM Francisco José de Caldas	10
I.E Niño Jesús Praga	11
I. E. El Mirador	26
I.E Técnico Comfacauca	7
Liceo de Occidente	14

I.E Normal Superior	23
Total, de niñas certificadas vigencia 2025	**91**

Tabla 5. Registro de niñas certificadas en Ingeniería y Diseño para la vigencia

En este sentido, la TA contribuye a los objetivos del CONPES 4080 a través de:

- Fortalecimiento de habilidades STEM sin sesgos de género, promoviendo la participación de niñas y jóvenes en áreas tradicionalmente masculinizadas como la tecnología, la electrónica o la programación.

- Generación de entornos seguros y libres de estereotipos, incorporando metodologías pedagógicas que fomenten la confianza, la participación y el liderazgo femenino.

- Reconocimiento del contexto social, considerando que nuestra población de niñas proviene principalmente de estratos 1, 2 y 3, en contextos que presentan diversas condiciones de vulnerabilidad y desafíos sociales, lo que resalta la importancia de generar oportunidades que fortalezcan su desarrollo integral y acceso a la formación y adaptando los contenidos a realidades donde pueden existir cargas de cuidado, limitaciones económicas o barreras culturales.

- Fomentamos su participación en los semilleros de investigación, fortaleciendo sus vocaciones científicas y promoviendo su rol activo en la identificación y solución de problemáticas presentes en su entorno social, para la vigencia 2025 se dio apertura a cuatro (4) fichas de vocaciones científicas, donde se matricularon 108 aprendices, de los cuales se certificaron 37 niñas que representan el 34% de la población beneficiaria de los semilleros de investigación.

	N° de ficha	**Niñas certificadas**
Ficha INEM Semillero	3314810	13
Vocaciones científicas	3397999	11
Ficha INEM Semillero	3345763	10
Vocaciones científicas	3308476	3
Total, Niñas certificadas		**37**

De igual manera, desde el Plan de Bienestar al Aprendiz se generan espacios de orientación y escucha activa, brindando acompañamiento permanente en el proceso de desarrollo personal de los aprendices.

A través de estas acciones, se fortalece el compromiso con las normas, valores y principios, promoviendo la construcción de relaciones sanas con padres y figuras de autoridad. Asimismo, se sensibiliza frente al plan de vida y la cadena formativa, con el fin de orientar su vocación académica.

Es importante también resaltar la participación de mujeres como formadoras dentro de la Tecnoacademia, el 80 % del equipo de la TECNOACADEMIA fija Popayán son mujeres profesionales con posgrado, y esto es clave para el cumplimiento de esta política, ya que:

- Actúan como referentes y modelos a seguir, especialmente en áreas técnicas, contribuyendo a romper imaginarios limitantes sobre los roles de género.

- Aportan enfoques pedagógicos sensibles al género, favoreciendo ambientes de aprendizaje más equitativos e inclusivos.

- Fortalecen la permanencia y motivación de las estudiantes, al generar identificación y cercanía en los procesos formativos.

En conclusión, la TA no solo facilita la transferencia de conocimientos técnicos, sino que se convierte en una herramienta clave para avanzar en la equidad de género, al generar oportunidades reales de desarrollo personal, académico y profesional para niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad.